

« Формирование исторического мышления у школьников на примере событий Великой Отечественной войны».

Карданова Анета Хажудовна

МКОУ «СОШ № 3 им. Р.Калмыкова г. Баксана»

Аннотация.

В данной работе обосновывается необходимость привлечения внимания учащихся к событиям Великой Отечественной войны, формирование исторического мышления у школьников используя богатейший материал о войне, различные источники информации, в том числе воспоминания очевидцев, архивные материалы, мемуары, семейные архивы, документальные и художественные фильмы, литературу.

В формировании у современных школьников исторического мышления важную роль играют не только методы и подходы к преподаванию истории Великой Отечественной войны, но и использование дополнительных сведений, воспоминаний очевидцев (коих осталось очень мало) и членов их семей. Это делает события истории ближе, вызывает чувство сопричастности к судьбе народа, к его великому подвигу- победе над фашизмом.

Также важным аспектом работы является значимость рассказов живых свидетелей тех далеких для современных школьников событий, в формировании у подрастающего поколения чувства патриотизма, ответственности за Родину, за те нравственные ценности, что им передает старшее поколение.

Ключевые слова: события Великой Отечественной войны, патриотизм, Отечество, историческая память, семейные истории, подвиг народа, ответственность за судьбу Родины, воспоминания очевидцев День Победы- самый важный государственный праздник.

Очередной раз наша страна отметила праздник 9 мая День Великой Победы, великий подвиг советского народа , победу над фашистскими захватчиками. Для старшего поколения это часть жизни, для наших детей –история. От того как мы преподнесем историю, какие события и как осветим зависит во многом их восприятие истории Великой Отечественной войны. Ведь современные дети мало читают и знают о войне.

Доклад «Формирование исторического мышления у школьников на примере событий Великой Отечественной войны» направлен на необходимость привлечения внимания учащихся к историческим событиям, сделав уроки более интересными и запоминающимися. Необходимо учитывать разнообразные источники информации, включая личные истории участников войны, архивные документы, воспоминания членов семьи о периоде войны , фотографии и видеоматериалы. Поэтому ведущими целями и задачами в

рамках праздника Победы и дальнейшего изучения истории страны мне видятся:

- формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества, ее Вооруженных Сил;
- изучение роли Победы в Великой Отечественной войне, ее значения и влияния на формирование национального самосознания российских граждан;
- создание условий для более глубокого ознакомления детей и подростков с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- повышение интереса к военной истории.

Сегодня остро стоит проблема необходимости защитить историческую правду о войне, о подвиге советского солдата, всего народа, освободившего не только Советский Союз, но и всю Восточную Европу от фашизма, отстоявшего свободу и независимость ценой жизни 27 миллионов человек, такого аналога в истории других стран нет. Наши недруги переписывают историю, сносят памятники советскому солдату и наоборот ставят памятники фашистским прихвостням, бандеравцам в Прибалтике, на Украине, в Польше.

Наша главная задача отстоять историческую правду о Великой Победе и донести ее до молодого поколения, не умалчивая правду о трагических ошибках этого периода, в условиях потока лжеинформации тех, кому не выгодна историческая правда.

Пусть как и мы, старшее поколение, школьники гордятся своей историей, своей Родиной, великим подвигом всего советского народа.

Актуальность данной темы очевидна как никогда. Даже в самые острые периоды «холодной войны» не было такого искажения фактов истории, такого стремления нашими недругами предать забвению мужество и героизм, человечность советского солдата даже в условиях страшной войны, как сегодня. Многие руководители стран не только не приехали на празднование Великой победы в Москву, они отмечали дату освобождения Освенцима советскими солдатами без России. Что мы как наследники солдат победителей, как преподаватели можем этому противопоставить?

Нельзя ни на день забывать, что эти страны будут подавать события ВОВ как выгодно современным политикам. Они не могут простить России то, что она победила фашизм, что все великие столицы Европы были под пятой у Гитлера, а Москву не отдали врагу (как говорил один из героев фильма о

войне). Что советский солдат освобождал их страны от фашизма. Хотя я не думаю, что простой народ весь разделяет такую версию. Но современная молодежь, должна знать правду о войне, о ее трагических или победоносных событиях.

Важно и то, что сегодня в центре мировой политики стоят вопросы судьбы важнейших международных институтов, возникших на завершающем этапе войны и вскоре после неё. Речь идёт, прежде всего, о возможности реформирования ООН и Совета Безопасности ООН, которые в момент возникновения отражали реалии, представления о мире и соотношение сил в послевоенном мире. Российской Федерации принадлежит соответствующее место с правом вето в Совете Безопасности ООН, что не устраивает современных русофобов, стремящихся к переустройству системы международных отношений на основе принципов западного мира в его англо-саксонском варианте. Иными словами, это идея американской и шире – англо-саксонской исключительности в глобальном мире и стремление подменить систему международного права неким глобальным правом с американской юрисдикцией, повсеместно утверждающей интересы единственной сверхдержавы [Балицкая В.В.]. Поэтому страны Запада сегодня заинтересованы в том, чтобы в памяти поколений стёрлась подлинная история Великой Отечественной и Второй мировой войн, а истинные герои превратились бы в антигероев и наоборот. Как говорит наш президент В.В.Путин, эпоха однополярного мира заканчивается и мир становится многополярным, а страны Запада и США не хотят с этим мириться. Вот почему наша задача – передавать из поколения в поколение правду о войне и Великой Победе.

В учебниках последних лет мало информации о войне, сухие цифры и факты. А уроки по истории КБР, сократили, надеюсь вопрос решиться в этом учебном году. Задача современного учителя доносить историю войны, формируя правильное представление, привлекать самих учащихся к сбору материалов о войне, к изучению истории своей семьи. Для формирования правильной позиции, понимания истории использовать близкие нам события семьи, города, республики.

Изучение Великой Отечественной войны должно обладать повышенной взвешенностью и отличаться многообразными подходами. Особое внимание следует уделять работе с документами. Они главные источники, позволяющие восстановить правдивую картину событий войны. Задача учителя - научить ребят разбираться в источниках информации, учитывая

субъективность мнений. Эпоху войны надо оценивать и с позиции человеческих, личностных оценок. Изучение темы Великой Отечественной войны - это благодатный источник нравственного воспитания. Этому способствует приглашение на урок труженников тыла, членов семьи героев войны, использование видеозаписей, презентаций, кинофильмов.

В целях патриотического воспитания очень важно давать на уроках живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, труженников тыла), раскрывать идейные и нравственные мотивы их героизма. Надо, чтобы учащиеся знали правду о войне, о тех суровых испытаниях, которые выпали на долю советских людей. При изучении темы нужно широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы, звукозаписи. На уроках могут звучат песни Великой Отечественной войны, фрагмент Седьмой симфонии Д. Д. Шостаковича или «Реквием» Д. Б. Кабалевского на стихи Р. Рождественского [Мартынова Л.В]. Для того чтобы помочь учащимся увидеть «большую историю» в «малой», проследить основные события Великой Отечественной войны в таком сугубо личностном ракурсе, как история отдельной семьи, заблаговременно, до начала изучения темы, можно дать задание для самостоятельной исследовательской работы «Моя семья в годы войны». Ученики гордятся своими близкими, им нравится выполнять такого рода задание и ссылаться на исторический опыт своих предков. Привлечение краеведческих сведений пробуждает не только интерес к истории родного края, но и вызывает чувство гордости за земляков, за свою малую Родину [Буторина.Т. С.].

В нашей школе постоянно ведется работа по изучению победных дат великого подвига нашего народа: легендарных битв под Москвой, Сталинградом, Курской дуге, снятию блокады Ленинграда. Эти великие даты, посвященные им исследовательские и краеведческие работы, позволяют детям проникнуться в мир былых сражений, трудностей и героизма старшего поколения, своих дедов и прадедов, глубже узнать историю своей страны, с чувством уважения и благодарности относиться к старшему поколению, своим родным. В третьей школе города Баксана учился, а потом долгое время вел переписку с учениками школы Герой Советского Союза Василий Сидорович Левченко. История его подвига, его боевой биографии всегда является примером на уроках.

Дети сами приносят материалы из архивов семьи о прадедушках. Ученица 6 класса Кушбокова Камилла принесла письмо, фотографию, наградные документы прадеда Кушбокова Мухамеда Хажигитовича, (к сожалению сами награды были украдены), книгу о подвиге прадеда «Партизанская быль», бережно хранимую бабушкой Камиллы, его дочерью. Рассказала о нем на уроке ОДНКНР.

В канун Дня Великой Победы я поручила детям рассказать о своих прадедах, участниках войны. В 5а классе проводила классный час «Наши прадеды-герои войны», где они с портретами прадедов рассказали об их военном подвиге. Читали стихи. В школе провели акцию Бессмертный полк, где учащиеся с гордостью несли портреты героев-прадедов. 8 мая учащиеся возложили цветы к памятнику около нашей школы, где похоронены защитники Баксана, на торжественной линейке присутствовали ветераны города. Большую поисковую работу о героях Великой Отечественной войны в г. Баксане проводят Ахмед Нахушев и его дочь Даяна, выпускница нашей школы. Они рассказывают на страницах местной газеты «Баксан» о неизвестных подвигах, о героях войны, очень многим родственникам героев войны помогли вернуть не врученные награды, сообщили места их захоронений.

В преддверии праздника 80-летия Победы, в нашей школе, прошли акции: «Лента Победы», «Герои-земляки», «Наши деды-герои Войны», «Окна Победы» конкурс чтецов, видеороликов, где школьники читали стихи о Победе. Большой материал по истории войны собрала Лысенко Е.Г., создала школьный музей «Слава», где мы учителя проводим уроки. Большую воспитательную работу проводит историк и учитель ОБЖ Нагоев М.Н.. Под его руководством школьная команда стала победителем в военно-патриотической игре «Зарница», посвященной 80 летию Победы и выступала на региональном этапе, где заняла второе место.

Рассказы живых свидетелей войны, участие самих обучающихся в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне привлекает интерес учащихся к истории войны. Думаю эти примеры формируют у учащихся историческое мышление, гражданственность и патриотизм, войны через морально-психологические аспекты и обращение к человеческой личности.

Обсуждая вопрос об уроках войны, о значении памяти о великой Победе для современной жизни россиян, необходимо обращаться к тем, кто посвятил свою жизнь служению в советской и российской армии. В каждой школе есть выпускники, которые поступили в высшие военные учебные заведения или воевали в локальных конфликтах. В нашей школе уголок «Воинам-интернационалистам – выпускникам нашей школы», посвященный Петру Клименко и Нырову Аслану, погибшим в Афганистане. В школе созданы стенды, посвященные Сижажеву Мурату и Руслану Калмыкову (чье имя носит наша школа), погибшим в борьбе с терроризмом. Рассказываем о

героях СВО. К сожалению имеются учащиеся, чьи отцы погибли, им в школе и городе уделяется особое внимание. Мой ученик Кушхов Астемир, выпускник военно-медицинской академии г. С.-Петербурга, военный хирург, спасает жизни раненных бойцов на СВО, с гордостью рассказываю о нем на своих уроках

Изучая события Великой Отечественной войны на уроках истории ученики не только знакомятся с ключевыми событиями, но и осознают значение мужества и героизма, проявленных народом в годы войны. Учителям необходимо донести величие победы, какой ценой она досталась, и какую важную историческую значимость она имеет. Преподавание о ВОВ позволяет воспитать уважение к тем, кто сражался за свободу и независимость своей страны, а также способствует развитию чувства гордости за свою Родину. „Анализ личных историй и воспоминаний ветеранов помогает ученикам глубже понять человеческие судьбы, стоящие за историческими фактами. При этом особое внимание уделяется не только битвам и сражениям, но и жизни людей в тылу, что позволяет увидеть полную картину того времени. Эмоциональная составляющая таких уроков способствует формированию у учащихся не только знаний, но и эмпатии, что является важным аспектом воспитания патриотизма [Вестник истории №4, стр.64]. Нельзя забывать и о роли современных технологий в образовательном процессе. Визуальные материалы, документальные картины и интерактивные задания делают восприятие исторических событий более наглядным и захватывающим. Ученикам предлагается участвовать в разработке мультимедийных презентаций, что стимулирует их творческий потенциал и навыки работы с данными. Таким образом, они ощущают себя частью исторического процесса, что усиливает их чувство сопричастности к своей Родине и ее наследию. Особое значение имеет эмоциональное осмысление событий Великой Отечественной войны в процессе обучения. Педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы каждый урок вселял в учеников уверенность в себе и ответственность за будущее страны. Понимание важности прошлого – основа для воспитания патриотически настроенных граждан. Для эффективного формирования патриотизма педагогу необходимо не только разбираться в его содержании и сути, но и учитывать возрастные и психологические особенности учеников, например, специфику восприятия старших подростков. [Вестник науки №4/,стр.64]. Формирование исторического мышления на уроках по истории Великой Отечественной войны достигается различными методами и приемами, это и использование кейс-технологий, где обучающиеся решают различные кейсы, обсуждают

различные события войны, выявляют причины и следствия, оценивают влияние политических решений на ход войны; это работа с первоисточниками, как и было выше сказано, привлечение документов помогает развивать навыки работы с историческими источниками; это и ролевые игры- погружение в реальную практику; но для меня самое важное знание истории своего края, изучение локальных аспектов войны .На примере истории своей республики важно исследовать как война затронула наш регион, кто герои, как выживал народ на оккупированной территории, кто предатели и т.д.

Материалы о событиях, которые помогают эмоционально настроить и приблизить события войны к современному ученику и которые я использую на своих уроках.

Рассказы моего отца о войне, о послевоенных годах. Сразу скажу , что активизируется внимание детей, когда привожу эти эпизоды. История далекой войны становится ближе.

Мой отец, Дугулубгов Хажуда Бабиевич помнит как в наше село на мотоциклах въехали фашисты. Он пас овец. Рассказывает что в селе находились румынские части. Сами немцы приезжали редко. Но так как Верхний Куркужин был тупиком, то здесь они наезжали, постоянно дежурили полицейские. А может опасались партизан.Ему было 10 лет, когда немцы захватили Кабардино-Балкарию. Помнит кого фашисты убили в селе. Помнит предателей-полицейских и их имена.В войну погибли два его старших брата Тота Бабиевич и Кет Бабиевич.

Где погиб старший брат сообщил односельчанин, привез его награды и вещи, а младший Кет пропал без вести. Хажуда рассказывает, что его старший брат третьим вызвался поползти к реке за водой для раненных. Два предыдущих солдата погибли, когда возвращался Тота, немцы начали его обстреливать, он бросился в колею возле поля, но фашист попал ему в шею. Позже его сестра Нина ездила к нему на могилу. Из рода Дугулубговых ,по книге памяти ,не вернулись 11 человек.

У соседки Куготовой Наны (все ее так и звали) не вернулись с войны три сына. Она до смерти ждала их, смотрела с надеждой на дорогу.

Рассказывает как старика ,который возвращался с мечети спозаранку застрелили пьяные полицейские, сам видел, когда вышел на рассвете во двор.

В селе был очень сильный мужчина –богатырь, у него румыны отобрали коня, он без оружия пошел на солдата и тот его застрелил, говорит настолько надеялся на свою силу.

В рассказах о послевоенной жизни очень ярки его воспоминания о голодном , видимо 1946 годе. В поле со старшим братом увидели как охранник на коне бьет девочку лет четырнадцати кнутом. Они с Билялом решили помочь девочке , стащили его с коня, а девочке дали убежать. Позже выяснилось, что девочка с радостью собирала кукурузу найденную в крысиной норе. Говорит, что охранник был больной, у него была грыжа, его все ненавидели так как помогал немцам и случайно избежал ареста. Так и умер презираемый односельчанами. Современным детям трудно понять, что значит голод и как можно есть кукурузу найденную в крысиной норе.

В рассказах моей матери, Жени Жамбулатовны Шардановой, маленькой семилетней, свидетельницы войны были очень яркие воспоминания о фашистских авианалетах, о перестрелке румынских частей в с. Исламей и партизан, которые находились на неприступных склонах Кызбруна, в пещерах. Румынские солдаты, которые находились у них, брали поиграть ее младшую сестру Нину, возвращали с буханкой хлеба и куском мыла. Помнила как большую часть села приютили жители Куркужина и помогали чем могли. В голодное время хорошо помогали заросли топинамбура. Рассказывала про брата своей матери, Тлепшева Галима, который бежал из плена, из троих один остался жив, чудом избежал ареста, как бывший военнопленный (попросил за него командир кавалерийской части, кабардинец), вернулся домой когда семья получила похоронку и ему сделали поминки. Прожил до старости. По его рассказам вспоминаю фильм С. Бондарчука «Судьба человека». Отрывок, как герой фильма бежал из плена, ел не убранную пшеницу.

Также у матери был двоюродный брат, Леля Шарданов , которого маленьким трехлетним малышом привезли со станции в Нальчике. Пришел эшелон с детьми из блокадного Ленинграда, а немцы подходили к Нальчику. Его родных убило во время бомбежки. Жители разобрали детей. Усыновил и воспитал его дядя матери Шарданов Бац.

Эти яркие свидетельства очевидцев событий войны очень часто применяю на своих уроках по истории , краеведению, ОДНКНР.

Примеры уроков: -урок-конференция , где учащиеся готовятся по заданной теме, а затем обсуждают вопросы с приглашенными гостями, теперь уже детьми и внуками героев войны;

-урок с использованием материалов школьного музея, пополнение материалов музея идет с привлечением самих активных школьников;

-урок- виртуальная экскурсия, современные ученики с удовольствием разрабатывают экскурсионные маршруты , которые ведут от боев за Эльбрус, за Нальчик, за Сталинград и другие сражения к Берлину 1945 года.

Много жизней унесла война, и поэтому к радости людей неизбежно примешивается горечь утрат. Выдающиеся герои великих исторических событий, участники переломных моментов истории — наши деды и прадеды. Их время было временем сражений. Они боролись за наше счастье, за то, чтобы мы сейчас жили в мире и спокойствии. И потому каждый год 9 Мая наша страна, прославляя героев, выражает им свою благодарность и преклонение. На парадах красивым торжественным строем проходят представители воинских частей, звучат крики “ура!”. Перед восхищенными взглядами собравшихся демонстрируется вся мощь державы: лучшая военная техника, машины, ракеты, танки, образцы оружия. Долг каждого человека — сберечь память об этом выдающемся дне — Дне Победы. Пусть те немногие участники Великой Отечественной войны, которые дожили до наших дней, видят, знают, что их дело, их подвиги, гибель их товарищей были не напрасны, что память о них не угасла, и отблески тех боевых лет будут освещать путь новых поколений. А День Победы всегда будет оставаться великим днем, единственным праздником, который встречают с радостным замиранием сердца и одновременно — со слезами на глазах. И закончить свою работу хочу словами Владимира Путина: **«Подвиг наших дедов и отцов всегда будет служить для нас ярким примером доблести, духовно-нравственного величия, фронтового братства, великой ответственности перед будущими поколениями. Наш общий долг – защитить правду о минувшей войне, твёрдо противостоять попыткам переписать историю».**

Список литературы.

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36-38
3. Мартынова Л.В. Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории как фактор патриотического воспитания подрастающего поколения.
4. Алиукаева А.М., Акбиев А.С. Использование событий Великой Отечественной войны на уроках истории, как средство формирования патриотизма учащихся. Вестник науки №4 (85) том 1. Научная статья № 24.
5. Балицкая В.В. Методические рекомендации по проведению тематических уроков, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и вкладу СССР в Победу во Второй мировой войне .
6. Андроников Н.Г, Галицан А.С., Кирьян М.М. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.Словарь-справочник. Политиздат. Москва. 1985.
7. Воспоминания труженика тыла, свидетеля оккупации немцами республики, Дугулубгова Хажуды Бабиевича и Дугулубговой Жени Жамбулатовны.