МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 им. Р.КАЛМЫКОВА г. БАКСАНА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ СОШ №3
им. Р. Калмыкова г. Баксана
Протокол №1 от «28»08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №3
им. Р. Калмыкова г. Баксана
_____ М. Н. Хамжуева
Приказ №120 от «28»08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 РФ №1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждено Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 РФ №1599);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);
- Профессиональным стандартом педагога (утверждено Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации № Р-93 от 09 сентября 2019 г;
- Уставом и другими локальными документами муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 им. Р.Калмыкова г. Баксана» (далее - Школа).

1.2.Основные понятия

Тьютор - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся

и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

В целях создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в том числе детьми-инвалидами) в Школе организованно тьюторское сопровождение обучающихся.

2.1 Основной целью тьюторского сопровождения в Школе является педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2 Задачи тьюторского сопровождения состоят в адаптации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1 Тьютор может осуществлять педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса как обучающегося, так и группы (класса) обучающихся на основании схожих особых образовательных потребностей детей и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии государственного казенного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума МКОУ СОШ №3 им. Р. Калмыкова г. Баксана.

3.2 Организация деятельности тьютора, реализующего педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучающегося или группы (класса) осуществляется по приказу директора Школы на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с определением программы обучения и рекомендациями по созданию специальных условий, в том числе по организации тьюторского сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальной программы реабилитации (и абилитации) ребенка с инвалидностью, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР(А));
- рекомендациями психолого-педагогического консилиума (ППк) Школы.

3.3 Организация сопровождения тьютором на текущий учебный год осуществляется на основании заключения ПМПК, решения ППк и заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

4. Содержание деятельности тьютора

4.1 Деятельность тьютора направлена на педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ и реализуется через:

- выявление индивидуальных потребностей, обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке ИОМ, учебных планов;
- организацию образовательной среды для реализации обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы: подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации ИОМ;

• разработку индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающегося или группы (класса) обучающихся;

• систематическое оформление нормативной документации тьютора, в том числе, дневника наблюдений за обучающимся;

• организацию сопровождения и деятельность обучающихся во время режимных моментов (перемена, прием пищи, самоподготовка, прогулка) и во время внеурочной деятельности, в том числе через осуществление сопровождения обучающихся по преодолению препятствий, в использовании технических средств реабилитации, при передвижении по территории школы (кабинет, спортивный зал, столовая и т.д.);

• взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой комфортной образовательной среды;

• участие в работе методического объединения по повышению методического мастерства, в педагогических консилиумах, в педсоветах школы.

4.2 При необходимости тьютор осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

4.3 Для реализации цели и задач тьюторского сопровождения, тьютор использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тьютор использует воспитательные и образовательные технологии, наиболее эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

4.4 Тьютор в своей деятельности:

• соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом Школы и другими локальными актами, регламентирующими деятельность обучающихся в образовательном процессе;

• обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время учебно- воспитательного процесса;

• соблюдает санитарно-гигиенические требования во время учебной деятельности и во внеурочное время;

• соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

5. Основные направления тьюторского сопровождения

При организации тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучающегося или группы обучающихся, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

1. диагностическое: сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах;

2. проектировочное: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающихся в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;

3. реализационное: оказание помощи и поддержки обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;

4. аналитическое: анализ и коррекция процесса реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

6. Документация тьютора

6.1. Тьютор ведет документацию в соответствии с действующими методическими рекомендациями и соответствующим локальным актом образовательной организации.

7. Права:

Тьютор, осуществляя педагогическое сопровождения учебно - воспитательного процесса обучающегося или группы (класса) обучающихся имеет право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- участвовать в работе методических объединений, педагогических консилиумах, педсоветах;
- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для реализации образовательной деятельности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.

8. Ответственность

Тьютор несет ответственность:

- за соблюдение требований при организации тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающегося или группы обучающихся в рамках заявленных профессиональных компетенций;
- за нарушение Устава Школы;
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника;
- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение ущерба образовательному учреждению, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно- гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за жизнь и здоровье обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- за обеспечение конфиденциальности сведений, полученных в результате профессиональной деятельности;
- за нарушение профессиональной и педагогической этики, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

9. Взаимоотношения, связи по должности

9.1 Приём и увольнение тьютора, осуществляющего тьюторское сопровождение обучающихся, производится в порядке, установленном Трудовым Кодексом Российской Федерации.

9.2 Тьютор взаимодействует с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами школы.