МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 им. Р.КАЛМЫКОВА г. БАКСАНА»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «28» 08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET="Д.1" ИМ КАЛМЫКОВА Р.А., Д.1", L=Г. БАКСАН, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА""" ОГРН=1080718001132, СНИЛС=06267737395, ИНН ЮЛ=0701012460, ИНН=071302729928, E=margo-baksan@mail.ru, G=Марина Назировна, SN=Хамжуева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.19 16:26:48+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее с ОВЗ/ инвалидностью) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального и основного общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 им.Р.Калмыкова г.Баксана» (далее – Школа).

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

• Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ;

• Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

• Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

• Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

• Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – проект системы специфических индивидуальных условий обучения, воспитания и развития, необходимых обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью для освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов образования, разработанный и реализуемый с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. В ИОМ отражены направления деятельности Школы по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ГКУ Центра психолого-медико-социального сопровождения Министерства

просвещения, науки и по делам молодежи КБР (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА), заключения психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) Школы.

1.5. Направления и задачи деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий максимально индивидуализируются и конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на основе заключения ППк, ожиданий родителей/законных представителей обучающегося, организационными ресурсами Школы.

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ):

- Очной:

в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- Очно-заочной:

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей -инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется специалистами ППк и

педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. ИОМ согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается директором Школы.

1.9. Оригинал ИОМ хранится в личном деле обучающегося весь период обучения ребенка с ОВЗ в Школе. Копия ИОМ находится у классного руководителя обучающегося и заместителя директора по УВР, курирующего вопросы организации обучения детей с ОВЗ/инвалидностью.

1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4-х недель с начала учебного года и не более 3-х недель при предоставлении заключения ПМПК в течение года.

1.11. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один учебный год.

1.12. По истечении данного периода Школой осуществляется оценка эффективности реализации ИОМ, оценивается динамика развития, обучения и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок- инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося; с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие психолога - педагогического консилиума образовательной организации.

2.1.Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк Школы.

2.2.Основными задачами Консилиума по проектированию ИОМ являются:

• Конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПР / ИПРА в Школе;

• определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

• определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение

индивидуальных планируемых результатов образования;

• разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования;

• структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

• разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в Школе;

• мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

• повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.

2.3.Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в Школе являются:

• предварительный (аналитический): назначение приказом директора ответственного за организацию обучения детей с ОВЗ/инвалидностью; анализ/изучение ответственным заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания, обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк Школы, в том числе - классного руководителя), его индивидуальных ООП;

• проектирование ИОМ (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

• Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором Школы; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; разработка программно-методического обеспечения ответственным заместителем директора по УВР и составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;

• Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости , внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, классные руководители, родители (законные представители);

• Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного/итогового заседания ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

3.1 Директор Школы:

• несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора по УВР Школы:

• организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;

• оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

• несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, социальный педагог:

• реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;

• консультируют учителей, классных руководителей, родителей по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Классный руководитель:

• планирует формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

• организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.5. Родитель (законный представитель):

• предоставляет документы, ОВЗ/инвалидностью, подтверждающие статус ребенка с в рамках обсуждения ИОМ на ППк Школы,

• может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4.1 Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

• наименование Школы, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, год обучения);

• гриф утверждения директором Школы;

• согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.2. Содержательный раздел:

Содержательный раздел отражает:

• Специальные условия образования согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (ИПРА).

• Особенности актуального развития обучающегося.

• Задачи развития обучающегося на учебный год.

• Направления психолого –педагогической и социальной поддержки, в том числе реализации коррекционно-развивающей области.

• Оценка эффективности реализации ИОМ

Приложение к ИОМ: индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности), индивидуальный учебный