МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 им.Р.КАЛМЫКОВА г.БАКСАНА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ СОШ №3
им.Р.Калмыкова г.Баксана
Протокол №1 от «28» 08.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET="УЛ. КАЛМЫКОВА Р.А., Д.1", L=Г. БАКСАН, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА""", СНИЛС=06287727395, ИНН ЮЛ=0701012460, ИНН=071302729928, E=margo-baksan@mail.ru, G=Маргарита Назировна, SN=Хамжуева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. Р.КАЛМЫКОВА Г.БАКСАНА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.19 16:26:00+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Директор МКОУ СОШ №3 г.Баксана
_____ Хамжуева М.Н.
Приказ №126 от 28.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об открытии и функционировании специальных коррекционных классов с реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МКОУ СОШ №3 им. Р.Калмыкова г.Баксана

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов (СКК) с реализацией адаптированных образовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (далее - Положение) регулирует деятельность специальных коррекционных классов, создаваемых в установленном порядке для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.3. Специальные коррекционные классы являются формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»

• Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

• Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

• Распоряжение Мипросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»

1.5. Целью открытия специальных коррекционных классов в условиях инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализация права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) по месту жительства.

1.6. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

1.7. Необходимость открытия специальных коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья вызвана трудностями в освоении адаптированной основной образовательной программы/ адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного класса, нежеланием родителей (законных представителей) направлять детей в специальные

(коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития детей данной категории.

2. Открытие и функционирование специальных коррекционных классов

2.1. Классы (СКК) для детей с ОВЗ комплектуются по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.2. Классы открываются приказом директора школы по согласованию с Департаментом образования г.о.Баксан и с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.

2.4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (СКК для обучающихся с ЗПР, СКК для обучающихся с УО). В случае необходимости в интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. В СКК осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 6 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программ со сроком освоения 5 лет, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.6. В случае, если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них могут быть открыты классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

2.7. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

2.8. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

• обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т. е. те обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый вариант АООП в соответствии с ФГОС УО) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;

• содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического

принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;

• в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения.

2.9. Количество классов и их наполняемость определяются, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливается в соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.

2.10. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.

2.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

2.12. Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специальных коррекционных классов в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:

- анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;

- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога, учителя-логопеда с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ПМПК;

- готовит докладную на имя начальника Департамента образования с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;

- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов;

- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса.

2.13. Докладная школы должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в специальный коррекционный класс;

- копии заключения ПМПК на каждого ребенка;

- копии заявлений родителей (законных представителей) об организации обучения детей в СКК;

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. В СКК содержание общего образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Школа самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.3. АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся СКК.

3.4. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.7. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.8. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в СКК обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

3.7. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену с учетом физического и психического здоровья детей.

3.8. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

3.9. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

3.10. Школа на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебники и учебные пособия (в бумажном и электронном виде), справочную и другую литературу.

4. Кадровое обеспечение

4.1. В ССК работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по школе. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- обеспечивает разработку АООП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- анализирует результаты функционирования специальных коррекционных классов.

4.3. Директор общеобразовательной организации:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных коррекционных классов;
- осуществляет приём обучающихся в специальные коррекционные классы;
- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

4.4. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в специальных коррекционных классах, возможно установление надбавок к заработной плате.

4.5. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.6. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают ЦПМСС и школьный психолого-педагогический консилиум.

4.7. Оплата труда педагогических работников, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативами.